

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Immigrazione e Accoglienza

Classe: 5R Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Anno scolastico: 2024/25

CAMPO DI APPRENDIMENTO

Analizzare il fenomeno dell'immigrazione con particolare riferimento alla rotta balcanica e al sistema di accoglienza a Trieste, sviluppando competenze culturali, sociali e professionali per favorire l'integrazione e il rispetto dei diritti umani.

INSEGNAMENTI COINVOLTI E CONTENUTI

- **Italiano:**

Letteratura italiana: **G. Ungaretti, "In memoria"** poesia tratta dalla raccolta *L'allegria*, sez. "Il porto sepolto"; focus su aspetti biografici in comune/diversi dell'infanzia di G. Ungaretti e F. T. Marinetti: luogo di nascita, motivo per cui i genitori di entrambi si trovavano in Egitto

Produzione scritta: Accorgimenti e regole per un uso corretto e rispettoso dei termini linguistici in tema di migranti: il **Glossario della Carta di Roma**, il glossario del sito www.dubby.it

Storia: L'emigrazione italiana tra fine 'Ottocento e Novecento; l'esodo istriano.

- **Psicologia:** il caso Trieste, analisi e confronto a partire da documentari e articoli di giornale. L'approccio interculturale al lavoro sociale. Il metodo degli shock culturali (le fasi per analizzare uno shock culturale). I servizi per l'accoglienza dei migranti: la prima accoglienza, la seconda accoglienza, l'accoglienza straordinaria. L'importanza del mediatore interculturale.

- **Diritto e legislazione sociale:** Normativa sul sistema di protezione internazionale. Sistema di accoglienza integrato. Il diritto di asilo nella Costituzione.
- **Metodologie operative:** interventi e servizi presenti sul territorio nazionale e, in particolare, a Trieste prima e seconda accoglienza; servizi e interventi a favore dei minori migranti.
- **Matematica:** statistiche su flussi migratori, analisi di dati demografici e socio-economici.

COMPITO DI REALTÀ

Titolo: "Trieste sulla rotta balcanica"

Descrizione: Gli studenti, utilizzando un software gratuito on line, redigeranno una brochure che spiega: la rotta balcanica e il ruolo di Trieste; paese di provenienza, età, km genere dei migranti in arrivo a Trieste; la rete di accoglienza composta da strutture pubbliche, private e di volontari e i compiti di ciascuno

Obiettivi:

- Promuovere la consapevolezza e la sensibilità verso il fenomeno migratorio a Trieste
- Sviluppare competenze operative nell'ambito socio-sanitario.
- Sviluppare competenze linguistiche quando si tratta di redigere relazioni, materiale informativo
- Conoscere la legislazione in materia nel nostro paese per sapere come intervenire e a chi rivolgersi
- Lavorare in team e sviluppare capacità di problem solving.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Fasi di lavoro:

1. **Ricerca:** Studio della tematica attraverso fonti affidabili.
2. **Pianificazione:** Ideazione della brochure
3. **Realizzazione:** Creazione del prodotto finale (brochure).
4. **Presentazione:** Condivisione con la classe o la comunità scolastica.

Durata e periodo: gennaio-giugno 2025

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Area Generale:

- **Competenze comunicative:** Esprimere e presentare idee in modo chiaro ed efficace, utilizzando il lessico adeguato
- **Competenze digitali:** Utilizzare strumenti multimediali per realizzare il progetto.
- **Competenze sociali e civiche:** Sviluppare sensibilità interculturale e capacità di inclusione.

Area d'Indirizzo:

- **Competenze professionali:** Applicare conoscenze socio-sanitarie nella gestione dell'accoglienza.
- **Approccio multidisciplinare:** Collegare aspetti giuridici, psicologici, sanitari e operativi.
- **Competenze relazionali:** Saper interagire con persone di culture diverse in modo empatico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca e analisi	Superficiale	Essenziale	Completa	Approfondita e originale
Qualità finale del progetto	poco curato	Essenziale	completo e chiaro	Efficace, creativo e d'impatto
Chiarezza espositiva	Confusa	Sufficiente	Chiara	coinvolgente e persuasiva
Collaborazione e autonomia	Dipendente dal gruppo	Collaborativo ma con difficoltà	Collaborativo e autonomo	Proattivo e guida il gruppo
Autovalutazione	Non riflettere sul proprio lavoro	Riconosce alcuni punti di forza e debolezza	Riflette autonomamente	Mostra piena consapevolezza e